

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**МБДОУ «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области»**

**1. Аналитическая часть**

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.2. Оценка образовательной деятельности

1.3. Оценка системы управления организацией

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.5. Оценка организации учебного процесса

1.6. Оценка кадрового обеспечения.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения, Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

1.8. Оценка материально-технической базы.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**2. Результаты анализа показателей деятельности организации** в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**1. Аналитическая часть**

* 1. ***. Общая характеристика образовательного учреждения.***

● Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области»*

● Юридический адрес: *309574 Белгородская область, Чернянский район, с. Русская Халань,улица1 Мая, дом 39*

● Фактический адрес: *309574 Белгородская область Чернянский район, с. Русская Халань, улица 1 Мая, дом 39*

● Номер телефона: *8(47232) 3-11-34*

● e-mail: *berezka.detskiysad.00@mail.ru*

● Устав: *Принят 31 мая 2017г., согласован 28 июня 2017 г., утвержден 28 июня 2017 г., изменения в Устав 15 ноября 2022 года, согласован 24 ноября 2022 года, утверждён 24 ноября 2022 года,*

● Учредитель: *Администрация муниципального района «Чернянский район Белгородской области»*

● Свидетельство о постановке на учет юридического лиц в налоговом органе: *Серия 31 №002233968, 05.10. 1998 г., 3119003607*

● Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: *Серия 31 №002233927, 13.11.2011г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Белгородской области, 1023101266858*

● Лицензия на правоведения образовательной деятельности: *31Л01 № 0002246 регистрационный номер 8436 от 28.12.2016г, выданной департаментом образования Белгородской области*

● Свидетельство о государственной аккредитации: *АА 155275 №1735, 8.11. 2005г., выдано управлением образования и науки Белгородской области.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с. Русская Халань, Чернянского района Белгородской области» введено в эксплуатацию в *1977 году.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с. Русская Халань, Чернянского района Белгородской области» расположено в жилом районе села Русская Халань Чернянского района.

Вблизи детского сада расположены:

МБОУ СОШ с. Русская Халань, библиотека, Дом культуры, Русскохаланская школа искусств, ФАП, магазины.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 31 место.

Общая площадь здания 383 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 297 кв. м.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников,  клумбы, экологическая тропа.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

* 1. ***. Оценка образовательной деятельности.***

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г. №31, от 8 ноября 2022г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022г. № 1028.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. - дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с  [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/99/499057887/)», на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е, Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом требований ФОП и ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программы «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко и учебно-методический комплект для дошкольников «Добрый мир».

Дополнительной программы «Здравствуй мир «Белогорья» Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева, Белгород, 2018.

Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» авторы-составители: Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Мищенко И.С.

Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» составлена в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа разработана для воспитателей, работающих с детьми 6-

7 лет, и предназначена для внедрения в работу дошкольных образовательных организаций в форме кружка с использованием планшетов. В процессе обучения дошкольники знакомятся с элементарным программированием, развивают логику и внимание.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
* Конвенцией ООН о правах ребёнка.
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования.
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.
* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с. Русская Халань, Чернянского района, Белгородской области».

Образовательная деятельность строится исходя из образовательной программы ДОУ. Её цель - формирование физической культуры ребенка путем интеграции образовательной и оздоровительной деятельности ДОУ; организация полноценного взаимодействия ДОУ и семьи; повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Использование дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении проектируется на основе учебного плана.

Учебный план разработан в соответствии с действующим образовательным стандартом. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Учебный план определяет количество часов образовательной деятельности  на освоение детьми каждой образовательной области, без учёта образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 29.11.2024 по 30.11.2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

В работе с одаренными детьми ежегодно создается банк одаренных детей, проводятся конкурсы, где воспитанники представляют свои таланты в области танцевального, музыкального, художественного искусства. Одаренные дети принимают активное участие в конкурсах разного уровня. Для каждого одаренного ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут с учетом способностей ребенка. В 2024г. педагоги и воспитанники детского сада участвовали в конкурсах разного уровня:

**Анализ**

**участия воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях, муниципального уровня:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | ФИ ребёнка | Результативность | Ответственные педагоги |
| 1 | Радость души моей | Самохвалова А.,  Назми А. | 1 место  3 место | Лытнева М. Н.  Шелудько М.В. |
| 2 | Подарок ветерану | Лытнева Ева | 3 место | Лытнева М.Н.. |
| 3 | Подарок ветерану | Гончарова Марьяна | 3 место | Шелудько М.В. |
| 4 | Профессия строителя глазами детей | Лебединский Захар | 1 место | Лытнева М.Н. |
| 5 | Профессия строителя глазами детей | Харченко Аня | 1 место | Шелудько М.В. |
| 6 | Профессия моей мамы | Лытнева Ева | Участник | Лытнева М. Н. |
| 7 | Профессия моей мамы | Григорьев Витя | Участник | Шелудько М.В. |
| 8 | Загляните в мамины глаза | Гончарова Марьяна | Лауреат | Шелудько М.В. |
| 9 | Древо моей семьи | Пантелеев Дима, Пантелеева Диана | 3 место | Шелудько М.В. |
| 10 | Неополимая Купина | Доманов Саша | 3 место | Шелудько М.В. |
| 11 | Навечно в памяти народа | Лебединский Захар | 2 место | Шелудько М.В. |
| 12 | Осень -2024«ССИТ» | Бакарас Данил ,Бакарас Эльвира | 3 место | Лытнева М.Н.  Шелудько М.В. |
| 13 | Осень 2024 | Быкова Маргарита  Шевцова Яна | 3 место | Кудина С.А. |
| 14 | Я несу подарок маме | Пантелеева Диана | 2место | Кудина С.А. |

Детский сад посещало 34 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В МБДОУ функционирует 2 группы, в том числе 1 группа раннего возраста, 1 старшая разновозрастная группа.

Основной формой работы в возрастных группах является непосредственно образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Адаптация в группах раннего возраста – 1 месяц.

**Вывод:** Образовательная деятельность МБДОУ «Березка» с. Русская Халань Чернянского района соответствует нормативно-правовым требованиям в сфере образования Российской Федерации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, которые в текущем году проводились в очном формате, так и в формате ВКС, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**1.3. Оценка системы управления организацией**

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ:

Управление в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Берёзка» общеразвивающего вида с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же регламентируется следующими локальными документами:

* Договором между МБДОУ и родителями.
* Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
* Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
* Штатным расписанием
* Документами по делопроизводству Учреждения
* Приказами заведующего МБДОУ
* Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ
* Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ
* Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
* Расписаниями образовательной деятельности, учебной нагрузкой
* Циклограммами деятельности педагогов
* Перспективными планами работы воспитателей и специалистов и другими локальными актами.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

**Формы и структура   управления**

Структурно - функциональная модель управления МБДОУ «Детский сад «Берёзка» общеразвивающего вида с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области»:

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Заведующий проходит курсы переподготовки в очно-заочном формате « Менеджмент в образовании»

Формами самоуправления детским садом  являются:

* Общее собрание работников
* Педагогический совет МБДОУ
* Совет родителей.

**Общее собрание коллектива** является высшим органом управления Учреждением.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится:

а) принятие новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

б) утверждение Концепции развития Учреждения;

в) заслушивание отчета заведующего Учреждением о результатах работы и перспективах развития Учреждения;

г) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении.

д) рассматривание отчета о результатах самообследования.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ,   утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его,  обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

**Совет родителей** (законных представителей)- постоянный коллегиальный орган самоуправления группы, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Система управления МБДОУ «Берёзка» построена с учетом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление детским садом осуществляется на основании нормативно- правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

В течение года деятельность администрации была направлена на укрепление кадрового потенциала, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую переподготовку, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

  В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно- правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

* федерального уровня;
* регионального уровня;
* муниципального уровня;
* внутрисадового уровня.

**Вывод:** Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБДОУ «Детский сад «Берёзка» общеразвивающего вида с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области».

* 1. **. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В течение года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в таблице

зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Результаты анализа мониторинга освоения детьми образовательных областей позволяют сделать выводы, что если на начало учебного года средний показатель по МБДОУ составил 2,7 (это свидетельствует о незначительных трудностях в организации педагогического процесса в предшествующем периоде, затянувшемся процессе адаптации и отставанием в развитии отдельных детей, вновь прибывших в детский сад), то на конец года в среднем по МБДОУ показатель составил 4,1 (это несколько выше уровня прошлого года), что свидетельствует о грамотном построении педагогического процесса, успешной адаптации вновь прибывших детей в течение года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Анализ образовательной деятельности за 2024 год показал, что педагогами успешно используются современные методы и приемы, инновационные технологии:

- проектный метод;

- метод создания проблемных, поисковых, эвристический ситуаций;

- игровые обучающие ситуации;

-совместное со взрослыми и самостоятельное детское экспериментирование;

- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;

- решение изобретательских задач;

- нетрадиционные техники рисования;

- метод мнемотехники;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

Результаты деятельности педагогов по повышению качества образования были подтверждены проводимым фронтальным и тематическим контролем.

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Диагностический мониторинг проводился по методике Н.Я. Семаго и М.М. Семаго.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В 2024 – 2025 учебном году к школьной готовности были протестированы 8 воспитанников.

Высокий уровень школьной готовности продемонстрировали 1 ребенок.

Эти дети готовы к началу регулярного обучения в школе.

Средний уровень школьной готовности продемонстрировали 6 детей. Дети данного уровня условно готовы к началу регулярного обучения в школе.

Низкий уровень школьной готовности продемонстрировал 1детей.

4 уровень школьной готовности не выявлен.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2024 году педагогами МБДОУ проводилась активная работа по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно – эстетическому, речевому.

«Социально-коммуникативное развитие». Основной целью данной образовательной области является положительная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам, традициям семьи, общества и страны. Поставленные задачи решались через непосредственно образовательную деятельность, заключение договоров о взаимодействии с социальными институтами детства (МБОУ СОШ с. Русская Халань. (Экскурсии, консультации, родительские собрания); Русско Халанский ЦСДК. (Экскурсии, консультации, мастер-классы); Библиотека с. Русская Халань (Экскурсии, чтение книг); ФАП с. Русская Халань (Экскурсии).

**«**Речевое развитие».Проблема речевого развития и коммуникации детей дошкольного возраста актуальна. Развивают речь детей дошкольного возраста педагоги МБДОУ в процессе непосредственно образовательной деятельности (фронтальной или подгрупповой) - (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, чтение художественной литературы, составление рассказов по картине), беседы (картины, иллюстрации) в соответствии с комплексно-тематическим планированием. С целью реализации образовательной области используется *речевой образец* - правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки. *Повторное проговаривание*- преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. *Объяснение* - раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. *Указания*— разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата. Выделяют указания обучающие, организационные и дисциплинирующие. *Оценка детской речи*— мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности.

*Вопрос*— словесное обращение, требующее ответа. Вопросы разделяются на основные и вспомогательные. Основные могут быть констатирующими (репродуктивные) — «кто? что? какой? какая? где? как? куда?» и поисковыми, требующими установления связей и отношений между явлениями — «почему? зачем? чем похожи?».

«Художественно-эстетическое развитие». В МБДОУ организован образовательный процесс в соответствии со схемой НОД:

Музыкальная деятельность -2 раза в неделю;

Изобразительная деятельность 2 раза в неделю: аппликация/конструирование, лепка/рисование).

На 2024-2025 год были проведены развлечения: «День знаний», «Осенний бал», «Мамин день», «Новый год», «Колядки», «День защитника отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День космонавтики», Дни здоровья, «День победы», «День защиты детей», «Выпускной бал». Педагоги МБДОУ создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого воспитанника.

«Физическое развитие». Физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки, экскурсии. В группах проводится 3 непосредственно образовательных деятельности по физическому развитию в неделю. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

«Познавательное развитие». В соответствие со схемой НОД были организованы: Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие), познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов природы, экспериментирование познание предметного и соц. мира, освоение безопасного поведения) по 1 разу в неделю. Задачи развития познавательных способностей дошкольников были реализованы и с помощью включения детей в конкурсное движение.

Анализируя результаты мониторинга, стоит отметить, что качественный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования достаточно высок и составил 96,7%, низкий уровень 3,3%. В рамках работы с детьми с низким уровнем развития были составлены индивидуальные маршруты развития детей.

Организация образовательной деятельности строится на психолого - педагогически обоснованном выборе педагогами программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей, обеспечивающие каждому ребенку физическое, интеллектуальное, эмоциональное, личностное развитие в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Для лучшего восприятия детьми учебного материала и в соответствии с ФОП и ФГОС ДО образовательная деятельность всеми воспитателями проводилась в форме игры и игровых ситуаций, что соответствует возрастным особенностям детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Вывод:** образовательная деятельность МБДОУ соответствует нормативно-правовым требованиям в сфере образования Российской Федерации, нормативам региональной и муниципальной политики в области образования.

Внутренняя система оценки качества образования свидетельствует о выполнении в 2024 году реализуемых образовательных и адаптированных программ в полном объеме.

**Результаты освоения обучающимися основной**

**образовательной программы в МБДОУ «Берёзка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего обследовано | Освоили | Частично освоили | Не освоили |
| 20 | 15 | 4 | 1 |
| 79% | 19,75% | 1,25% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Декабрь 2024 | | | | | |
| Количество детей 22 | | | | | |
| Освоена | | Частично освоена | | Не освоена | |
| чел | % | чел | % | чел | % |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 18 | 81,8 | 4 | 18,2 |  |  |
| 2 | Познавательное развитие | 15 | 68,1 | 7 | 31,9 |  |  |
| 3 | Речевое развитие | 11 | 50 | 8 | 36,3 | 3 | 13,7 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 18 | 81,8 | 4 | 18,2 |  |  |
| 5 | Физическое развитие | 13 | 59,09 | 5 | 22,7 | 1 | 4,5 |

Вывод: Анализ освоения основной образовательной программы показал, что большая часть детей за период с 1 сентября 2024 года по 28 декабря 2024 освоили образовательную программу: наилучшие показатели по образовательным областям «Социально- коммуникативное развитие» (100% освоения) и «Познавательное развитие» (100% освоения), художественно-эстетическое развитие» (100% освоения).

Несколько ниже показатели по образовательной области «Речевое развитие» (87,9%) освоения и «Физическое развитие (94,4%)освоения.

**Вывод:** Анализ показателей подготовки воспитанников свидетельствует о результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной  программы в МБДОУ проводится мониторинг:

1.Заболеваемости воспитанников.

2. Степени адаптации детей к детскому саду.

3. Результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Группы здоровья:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **I группа здоровья** | **II группа здоровья** | **III группа здоровья** | **IV группа здоровья** |
| 2021 г. | 14/30% | 20/60% | 4/10% | - |
| 2022 г. | 20/66% | 10/34% | - | - |
| 2023 г. | 19/59% | 13/41 | - | - |
| 2024г | 20\60% | 14/30% | - | - |

Анализ заболеваемости за 2023 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пропущено  дней  по болезни | 2021г. | 2022г. | 2023 г. | 2024 г |
| 223 | 414 | 396 | 380 |
| Число случаев заболеваний | 36 | 34 | 33 | 34 |
| Пропущено 1 ребенком по болезни | 7,05 | 8,5 | 9,6 | 9,6 |

Анализ заболеваемости за три года показал, что заболеваемость на одного ребёнка по сравнению с 2022 годом выросла.

Всему педагогическому коллективу необходимо наметить план работы по снижению заболеваемости.

Больше внимания уделить проведению профилактических мероприятий во время эпидемиологического режима, постоянное кварцевание групп, ведение мониторинга теплового режима и утреннего приема детей, выполнение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика), работа с родителями по соблюдению режима и прогулок дома.

**Вывод:** образовательная деятельность МБДОУ соответствует нормативно-правовым требованиям в сфере образования Российской Федерации, нормативам региональной и муниципальной политики в области образования.

* 1. **. Оценка организации учебного процесса**

В 2024 – 2025 учебном году в МБДОУ функционировало 2 разновозрастные группы:

Группа раннего возраста, с общим количеством 11 детей и старшая разновозрастная группа с общим количеством 23 ребенка;

Режим работы: 12 часов, с 7:00 до 19:00 часов;

Учебный год в МБДОУ начинается:

- в группах общеразвивающей с 01.09.2024 г.

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, учебным планом образовательной деятельности. Содержание учебного плана включает инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение основной образовательной программы дошкольного образования (программа «От рождения до школы»).

Вариативная часть обеспечивает реализацию приоритетных направлений деятельности.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с нормами и требованиями СанПиН, которые регламентированы учебным планом и составлены для групп общеразвивающей направленности.

Длительность образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности составляет:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 10 мин. в первую и во вторую половину дня.

- для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут,

- для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут,

- для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут,

- для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для групп общеразвивающей нагрузки составляет:

- в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Среднемесячная посещаемость детьми детского сада в течение отчётного периода составила 85 %.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Русскохаланский ФАП. Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

В детском саду организовано 4-х разовое питание согласно единому 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания.

Составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста (ясли и сад). Ежедневное меню обеспечивает 85% суточного рациона, при этом завтрак составляет -25% суточной калорийности, обед 35-40%, полдник-15-20%.

Ведётся бракераж готовой продукции с регулярной оценкой вкусовых качеств. Выдача пищи с кухни производится только после снятия пробы членами бракеражной комиссии с отметкой в журнале о вкусовых качествах готовых блюд.

Оставляется суточная проба, выставляется контрольное блюдо. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

Между завтраком и обедом организуется второй завтрак – дети получают соки или фрукты.

В ежедневный рацион питания включены основные продукты мясо, творог, сыр, яйца, овощи, фрукты и другие.

Особое внимание уделяется качеству приготовляемых блюд, выполнению натуральных норм, технологической карты приготовления, калорийности, витаминизации.

Администрация ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

**Вывод:** Учебный процесс в ДОУ проводится на должном уровне в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. Прослеживается динамика изменения физического и психологического здоровья детей.

**1.6. Оценка кадрового обеспечения.**

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2024 году13 человек, в том числе педагогических работников – 4 человек.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства. Сравнительный уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

**Сведения о руководящих работниках**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф**.**И**.**О**.**  **(**полностью**)** | Образование**,** специальность по диплому**,** общий стаж работы на руководящей должности | Стаж руководящей работы | | Квалификационная категория |
| общий | В данном  учреждении |
| Заведующий | Ковалева Марина Евгеньевна | Экономист в сфере  Бухгалтерского учета, Переподготовка «Менеджмент в образовании» |  | С 17 октября 2024 года | соответствие должности |

**Сведения о педагогических работниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Кол**-**во |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | | 4 |
| -из них внешних совместителей | | | 0 |
| - Вакансии (указать должности) | | | музыкальный руководитель |
| Образовательный ценз педагогических  работников | | -с высшим образованием | 1 |
| -с незак. высшим образованием |  |
| -со средним специальным образованием | 2 |
| - из них обучаются в ВУЗе | 1 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | | -кандидата наук | - |
| -доктора наук | - |
| Педагогические работники, имеющие  квалификационную категорию | | - всего | 4 |
| - высшую | 1 |
| - первую | 2 |
| - вторую | 0 |
| Состав педагогического коллектива | | -воспитатель | 4 |
| -учитель-логопед |  |
| - педагог-психолог |  |
| - музыкальный руководитель |  |
| - заведующий | 1 |
| - старший воспитатель |  |
| Состав педагогического коллектива по стажу  работы | 1-5 лет | 1 |
| 5-10 лет | 1 |
| 10-20 лет | 2 |
| свыше 20 лет |  |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 0 |

***Анализ и оценка кадрового потенциала***

Коллектив ДОО отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют свое мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах- практикумах, принимают участие в смотрах- конкурсах , выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности в муниципальных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников и высокие показатели их участия в мероприятиях различных уровней.

В 2024 году образовательную деятельность в МБДОУ осуществляли 4 педагогических работников.

Из 4 педагогических работников МБДОУ 4 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

За 2024 год педагогами МБДОУ было проведено 2 открытых мероприятий: мастер - классов, 1 были представлены презентации из опыта работы, 2 сообщений.

Педагоги принимают участие в инновационной деятельности, распространяют свой опыт работы в печатных изданиях регионального института образования и развития, принимают участие в конференциях и конкурсах на муниципальном уровне..

**Анализ**

**участия педагогов ДОО в конкурсных мероприятиях,**

**различного уровня:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название конкурса** | **ФИО педагога** | **Уровень конкурса** | **Результативность** |
| 1 | Моя Родина Россия | Кудина С.А. | муниципальный | Победитель |
| 2 | Моя Родина Россия | Лытнева М.Н.  Шелудько М.В. | муниципальный | Победитель |
| 3 | Конкурсы,которые вы провели | Лытнева М.Н.  Шелудько М.В. | муниципальный | 1 место |
|  |  | . |  |  |

Выводы: МБДОУ в 2024 укомплектованно кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Однако в связи с реализацией программы финансовой грамотности дошкольников необходимо запланировать на следующий год повышение квалификации педагогов по данной тематике. Также необходимо повышение квалификации в области использования цифровых технологий, работы с детьми с ОВЗ. Это связано с реализацией проектной деятельности и специфики контингента обучающихся.

В МБДОУ успешно обеспечивается реализация программ инновационной и проектной деятельности. Значительно повысилось качество подготовки к профессиональным конкурсам, а, следовательно, улучшилась результативность участия (места победителей, призеров и лауреатов). Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки, сплочения коллектива педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Однако, имея стремления к профессиональному росту, не всегда проявляется инициатива, активность в работе. Многим требуется помощь со стороны более опытных педагогов. Необходимо обеспечение в ДОО системы организационно - методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как: постоянно действующий семинар по повышению информационной культуры педагогов, мастер-классы, кейс - технологии, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация профессиональной переподготовки кадров через дистанционные формы обучения, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов, обучение их новым цифровым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных МО, воспитателей ДОО. Обобщение актуального педагогического опыта, и трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, введение новых профессиональных конкурсов внутри ДОУ.

Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности.

***Выводы:***

- педагогический коллектив ДОО отличается работоспособностью,

профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием

в инновационной деятельности;

- в ДОО создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.

У некоторых педагогов, недостаточно педагогического опыта и мастерства. Поэтому не всегда компетентно педагоги включаются в образовательный процесс, используя формы организации детских видов деятельности, позволяющие в достаточной мере развивать инициативу и творческие проявления, на основе сформированных умений и навыков, а также имеющихся способностей дошкольников, с вовлечением на равноправных условиях в эту деятельность заинтересованных родителей.

**1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Для обеспечения качества образовательного процесса в МБДОУ постоянно повышается уровень учебно-методического обеспечения, пополняется банк методических пособий, технологий, парциальных программ.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной вариативной частями ООП ДО МБДОУ.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

картины для рассматривания, плакаты;

комплексы для оформления родительских уголков;

рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Методический кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2023 году компьютером и пятью планшетами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический  показатель | ***%***  оснащенности |
| Учебно-методическая  литература и иные  информационные ресурсы | Обеспечение информационной поддержки образовательной  деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий. | имеется | 96% |
| Укомплектованность электронными  ресурсами | имеется | 88% |
| обеспеченность методической литературой | имеется | 89% |
| Обеспеченность официальными периодическими,  справочно-библиографическими изданиями, научной литературой. | имеется | 85% |

На 01.09.2024 г. МБДОУ располагал комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Педагогические работники ДОУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса.

Имеется библиотека методической и художественной литературы. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности.

Программное обеспечение имеющегося компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, создан официальный сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. У каждого педагога имеется мини сайт.

Виртуальная среда позволила расширить общение педагогов с родителями при помощи СМС-сообщений, электронной почты, общение на сайте ДОО, общение в чат-мессенжерах (VK-мессенджер, Viber, WhatsApp), общение в сообществе в одной из социальных сетей.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

**Вывод:** В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение, однако необходимо приобрести репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для эффективной организации образовательной деятельности.

**1.8. Оценка материально-технической базы.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***:***

***Материально – техническая* база учреждения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| Кабинет заведующего | 8кв.м | 1 |
| Методический кабинет | 10 | 1 |
| Медицинский кабинет |  | 0 |
| Сенсорная комната | 6 | 1 |
| Физкультурный зал |  |  |
| Музыкальный зал | 86 | 1 |
| Уголок зимнего сада |  | - |
| Прачечная | 15кв.м. | 1 |
| Пищеблок | 20 кв.м | 5 |

**Комплексное оснащение учебного процесса*:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году | | имеется |
| Материально-техническое оснащение  Образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | имеется |
| -доступа к методической литературе | имеется |
| -к информационным ресурсам Интернета | имеется |
| -коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | имеется |
| -создания и использования информации; | имеется |
| - получения информации различными способами | имеется |
| -реализации индивидуальных образовательных планов  обучающихся; | имеется |
| - включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность | имеется |
| - проведения экспериментов, наблюдений, экскурсий | имеется |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации | имеется |
| -размещения своих материалов и работ в информационной среде  образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС | имеется |

**Информационно *–* образовательная среда*:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Требования к информационно- образовательной среде ОПП | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  -информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | имеется |
| -мониторинги фиксацию хода и результатов  образовательного процесса; | имеется |
| -мониторинг здоровья обучающихся; | имеется |
| -современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа обработки, хранения и представления информации; | имеется |
| -% педагогических, руководящих работников  образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 83% |
| -обеспечена поддержка применения ИКТ | имеется |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | нет |

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В групповых помещениях созданы центры активности.

Подобраны разнообразные дидактические пособия, аудиоматериал, игрушки.

Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей.

Приемные оформлены информационными стендами, выставками детских работ.

Коридоры оформлены выставками творчества детей, в фойе устроены выставки поделок детей и родителей, в спортивно-музыкальном зале меняется оформление к каждому времени года, эстетичное оформление к различным праздничным и памятным датам, также была создана стена памяти ветеранам ВОВ и участникам СВО. В холле группы раннего возраста приобретён и установлен стенд по названием «Любимый край – Село родное».

Коллектив детского сада продолжает вести работу по созданию предметно-пространственной развивающей среды в группах и на участке.

Для этого разработаны центры активности, но зачастую, эти центры мало наполнены, оборудование в них мало меняется, (например музыкальный центр, центр театрализации) и дети мало ими пользуются, не проявляют к ним интереса. Так же созданы не все необходимые центры активности, в некоторых группах нет необходимых игровых материалов, зачастую материалы устарели.

Педагоги стремятся к наполненности группы, закупаются необходимые расходные и игровые материалы, оформление групп и участков производится тоже только руками воспитателей и родителей. С каждым годом в детском саду производятся изменения в оформлении групп и участков, педагоги стараются следовать за временем, стремятся понять интересы современных детей.

Организованная в ДОУ предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** Таким образом, анализ показал, что педагогический коллектив строит работу с максимальным комфортом для всех воспитанников, выражая это не только через предметно-развивающую среду, но и организовывая различные мероприятия, с целью объединения семьи и дошкольной организации, т.е. педагогическая работа, направлена, в первую очередь на установление доверительных партнерских отношений.

Создание развивающей предметно-пространственной среды приближенной к требованиям ФГОС ДО, является актуальной в связи с тем, что переход на стандарт дошкольного образования в дошкольных организациях практичней начинать с материально-технического оснащения. Но на кардинальные изменения зачастую не хватает материальных ресурсов, поэтому необходимо перерабатывать уже имеющуюся предметно-пространственную среду и использовать инновационные техники и методики.

**1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая руководствуется Положением о внутренней оценке качества образования.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы установить соответствие качества дошкольного образования МБДОУ ФГОС дошкольного образования.

Программа мониторинга проводится по двум направлениям: внутренний контроль и мониторинг.

В ДОУ осуществляется административный и методический контроль за состоянием воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, индивидуальный, тематический, контроль за физическим развитием воспитанников, организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми и питанием.

Ежегодно в ДОУ проводятся исследования психологического климата, состояния психологического благополучия в коллективе, изучается степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. В процессе мониторинга собирается, обрабатывается и анализируется информация об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Удовлетворённость родителей эффективностью образовательного процесса является составляющей внутренней оценки качества образования. Родители получают информацию через посещение мероприятий, родительские уголки. Систематическое проведение Дня открытых дверей, родительских собраний с показом фрагментов НОД с детьми дают положительные результаты.

**Вывод**: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы как мониторинг, контроль, анкетирование.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**2. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 34 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | человек | 34 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 часов) |  | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе |  | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  | 10 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  | 11 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет |  | 23 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек  процент | 34  100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | человек  процент | 34/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) |  | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания |  | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: |  | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии |  | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования |  | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу |  | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 9,4 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 4 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек  процент | 2/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек  процент | 1/25% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек  процент | 1/25% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек  процент | 1/25% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек  процент | 3/75% |
| 1.8.1 | Высшая |  | 2/50% |
| 1.8.2 | Первая |  | 1\25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.9.1 | До 5 лет |  | 2/50% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет |  | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  | 1/25% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  | 3/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  | 3/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | Человек  процент | 4/34 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя |  | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре |  | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда |  | да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога |  | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника |  | 5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников |  | 86 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала |  | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала |  | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке |  | да |

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

- повышена персональная ответственность сотрудников учреждения за обеспечением безопасности жизни и здоровья детей - воспитанников ДОУ.

После проведенного капитального ремонта в детском саду улучшились условия для организации образовательной деятельности. Появились дополнительные помещения для работы с детьми.

**Основные проблемы:**

1. Оснащение предметно - пространственной среды интерактивным оборудованием.
2. Решение проблемы доступной среды для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

**Вывод.** Анализ деятельности МБДОУ «Березка» за 2024 год выявил успешные показатели деятельности учреждения. Детский сад функционирует в режиме развития. Обучающие успешно освоили ООП. Дети получили достаточный объем знаний, который будет расширяться благодаря правильно организованной образовательной деятельности.

В МБДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному росту.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ.