Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» общеразвиваощего вида с. Русская Халань Чернянского района Белгородской области»

**Мастер – класс для педагогов**

«[**Преемственность в работе между**](https://www.maam.ru/obrazovanie/preemstvennost)**ДОУ**, **школой и семьей при подготовке детей к школе**»

Воспитатель: Шелудько М. В.

2024 г.

**Мастер – класс для педагогов**

«[**Преемственность в работе между**](https://www.maam.ru/obrazovanie/preemstvennost)**ДОУ**, **школой и семьей при подготовке детей к школе**»

**Сл.2.** Цель: повышение профессионального мастерства и обмен опытом по преемственности между детским садом, начальной школой и семьей.

Уважаемые педагоги давайте познакомимся!

Знакомство: Упражнение-приветствие *«Радостная встреча»*

Цель: создание атмосферы доверия, психологического комфорта, положительного эмоционального фона.

Инструкция: тихо звучит музыка (как фон, все встают в круг.

- Сейчас мы с вами будем приветствовать друг друга, передавая свечу по кругу. Каждый участник улыбнётся своему соседу, спросит его имя и скажет ему: *«Марина Николаевна, я очень рада видеть Вас!»*. И так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует друг друга.

**Сл.3** Воспитатель: Сегодня мы поговорим о необходимости преемственности.

Успешная деятельность по формированию преемственности между современным детском садом и школой проводится в соответствии с ФГОС.

Принимая ФГОС, государство устанавливает норму образованности, соответствующую идеалам общества. В документе отражены ожидания социума к уровню образования дошкольников. На эти ориентиры опираются учредители, специалисты, семьи воспитанников ДОУ, общественность. Система дошкольного и школьного образования находит общие точки соприкосновения, становится единым целым.

**Сл.4 ДОУ и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:**

Согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.

Тщательный отбор содержания образования, как в ДОУ, так и в начальной школе.

Расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

**Сл. 5 В соответствии со ФГОС начальной школы, одна из главных задач этого звена — освоение УУД (универсальных учебных действий):**

личностных;

коммуникативных;

регулятивных;

познавательных.

**Сл. 6** Не всегда педагоги и родители правильно понимают, как плавно и наименее травматично для психики ребенка провести переход между школой и детским садом. Они убеждены, что раннее освоение программы первого класса облегчит их ребенку адаптацию, поможет хорошо учиться. Хотя на самом деле не так уж важно, насколько хорошо ребенок умеет читать или считать. Главное — сформированы ли у старших дошкольников предпосылки учебной деятельности, развиты ли качества психики, значимые для учебы в школе.

**Сл. 7.** В основе ФГОС лежит обучение ребенка умению самостоятельно добывать знания. Обоснованность деятельностного подхода подтверждается научными исследованиями, утверждающих, что любые знания могут лежать мертвым грузом, если ребенок не может их применить.

«Расскажи мне — и я забуду, покажи мне — и я пойму, дай попробовать — и я запомню». Информация, преподносимая педагогом, не должна восприниматься пассивно. Знания передаются дошкольникам не в готовом виде, а осваиваются ими в процессе совместной с воспитателем деятельности. Так развивается сотрудничество взрослого и ребенка, коммуникативные способности детей.

**У дошкольников формируют психологические качества, облегчающие овладение учебной деятельностью:**

инициативность,

самостоятельность,

креативность,

любознательность,

произвольность.

**Сл. 8.** Переход между периодом дошкольного детства и началом обучения в школе очень сложен. Не напрасно в первом классе уделяется так много внимания адаптации детей. Преемственность детского сада и школы помогает сделать образовательную среду единым целым.

Под понятием **«преемственность»** подразумевают плавный переход от одной образовательной ступени к другой, сохраняющий методы и формы обучения и воспитания. Педагоги первых классов начальной школы не смогут обеспечить мягкость адаптации старших дошкольников, если они не знакомы с методами работы воспитателя подготовительной группы детского сада. Если старшие дошкольники не знакомы со школой и не имеют никакого представления о том, что их ждет за школьным порогом, будет очень непросто воспитать у них желание учиться.

**Сл. 9.** Коллектив нашего детского сада налаживает плодотворное сотрудничество педагогов детского сада, школы и родителей, в ходе которого решаются следующие задачи:

• установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

• создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

• оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.

Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется по разработанному плану преемственности воспитательно-образовательного процесса на основании заключенного договора.

**Сл. 10 Формы работы с дошкольниками:**

экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой и т.д.;

знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия, проекты с ними;

проведение совместных спортивных мероприятий и праздников (праздник первого звонка, праздник букваря);

участие детей в адаптационных занятиях с учителями и специалистами начальной школы;

подготовка совместных театральных представлений, выставок художественных работ.

**Сл. 11 Работа с педагогами:**

посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — образовательной деятельности в ДОУ;

совместные тренинги для педагогов, проведенные психологом;

анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников ДОУ;

анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

проведение совместных семинаров, мастер-классов, «круглых столов».

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

дни открытых дверей в школе и в детском саду;

встречи с учителями;

консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;

совместные родительские собрания, дискуссионные клубы;

курс обучения на тему психологической готовности к школе.

**Сл. 12 Работа с родителями воспитанников строится поэтапно:**

- Анкетирование родителей *( цель: определить ожидания, опасения)*

- Разработка информационных стендов и буклетов *(с целью просвещения родителей)*

- Семинар-практикум для родителей ( по теме: *«Кризис 7-лет: от игры к учебе»*)

- Консультация: *«Психологическая подготовка к школе»*

- Проведение открытых занятий («Подготовка к школе в системе *«Детский сад – семья – школа»*)

Раздаются памятки, которые используются как раздаточный материал на открытых занятиях.

 Для того, чтобы были хорошие результаты в подготовке детей к школе воспитатели, специалисты, должны работать сплоченным коллективом – одной командой.

**Сл. 13** **Давайте совместно проведем упражнение *«Геометрия здоровья»***

  Цель: сплочение коллектива. Педагоги встают в круг, затем необходимо встать так, чтобы получился овал, квадрат, прямоугольник и т. д. Такое упражнение можно проводить и с детьми.

Уважаемые педагоги, давайте сейчас вместе попробуем выполнить некоторые упражнения, которые я часто использую в своей работе с детьми.

**Сл. 14**

**1 стол выполняет:** рисование на песке *(нарисовать свою мечту, в виде символов или предметов)*. Песочная терапия.

Цель: развитие самооценки, обретению веры в самого себя, снятие эмоционального напряжения.

**2 стол выполняет:** упражнение *«Рисунок спрятался в ладошке»* *(Изотерапия)*

Цель: развитие воображения, образного восприятия, творческого креативного мышления, мелкой моторики.

Инструкция: прикладываем ладошку к листку бумаги, затем обводим её по контуру простым карандашом. Цветными карандашами по контуру пальцев дорисовываем рисунок. Каждый придумывает своё изображение *(любой образ)*.

**Сл. 15 Упражнение «Выпускник детского сада»**

Предлагаю разделиться на 3 группы: родители, учители и воспитатели. Вам нужно ответить на вопрос «Каким бы Вы хотели видеть выпускника детского сада на пороге школы?»

Действительно, учителя часто отвечают так: «хорошо читающего», «знающего состав числа», «умеющего решать логические задачи», «умеющего составлять рассказ, пересказывать», «умеющего списать текс печатными буквами текст без ошибок».

**Сл. 16 Вам нужно отметить наиболее важные умения, необходимые ребенку, поступающему в 1-й класс.**

1.Умение общаться со сверстниками и с взрослыми.

2.Умение управлять своими мотивами, желаньями, настроением. Наличие нравственных установок.

3.Сформированная внутренняя позиция, являющаяся основой для сознательного вступления в роль школьника.

4. Уровень физического и биологического развития, состояние здоровья.

5. Умение читать.

6.Умение считать предметы, складывать и вычитать в пределах 10.

7.Умение писать буквы, цифры, знаки.

8.Наличие необходимой базы знаний, готовность воспринимать и усваивать новую информацию.

Закончить свой **мастер** класс я хочу следующими словами:

Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «Детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее имя педагог.

Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.