Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад «Березка» общеразвивающего вида с. Русская Халань»

Конспект открытого занятия по развитию речи в старшей группе «Путешествие в Страну Красивой речи»

Подготовил воспитатель: Лытнева М.Н.

2024

**Конспект открытого занятия по развитию речи в старшей группе «Путешествие в Страну Красивой речи»**

**Цель**: Обобщить знания, полученные в течении учебного года.

**Задачи**:

**Образовательные:**

– обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх;

– упражнять в делении слова на слоги;

– формировать представление о фантазии, развивать целостное восприятие народных сказок, образное представление, эмоциональную сферу детей;

– формировать умения обобщать, классифицировать;

– помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом;

– закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

**Развивающие** :

– развивать выразительность речи;

– развивать внимание, логическое мышление, память;

– продолжать развивать речь как средство общения.

Воспитательные:

– воспитывать звуковую культуру речи;

– воспитывать культуру общения;

– воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту.

Материал: Иллюстрации по теме занятия, музыкальная аудио запись, мяч, карточки с изображением предметов, картинки к сказкам.

Ход НОД:

**I. Организационный момент.**

(Дети стоят в кругу посреди зала)

Утреннее приветствие:

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

(дети хором говорят): - Доброе утро!

Психогимнастика «Улыбка»

**Воспитатель:**

–Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей давайте поздороваемся и подарим друг другу улыбки. Улыбнитесь соседу справа (слева! Улыбнитесь гостям!

– Ребята, сегодня к нам пришло необычное звуковое письмо, давайте его послушаем **(звучит видео обращения от жителей страны красивой речи)**

Дорогие любимые наши ребята, мы, жители страны «Красивой речи» нам нужна ваша помощь! Злой волшебник заколдовал все, что у нас есть и дома, и леса, и дорожки, и речки и солнышко. Помогите нам расколдовать страну!

**Воспитатель:** Поможем жителям этой страны? *(ответы детей)*

Тогда я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие по сказочной стране Красивой речи, где нас ждёт много удивительных открытий, тайн и волшебства! Вы согласны? *(ответ детей)*

**Воспитатель**: Так как страна необычная, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

– А что такое фантазия? (фантазия – это наши мечты, когда мы о чем –то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле)

*(ответ детей)*

**Воспитатель**: Итак, отправляемся в страну Красивой речи. **(Включается сказочная музыка).**

– Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, пение птиц, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

**II. Основная часть**

Вот мы прибыли в Волшебную страну,

Ребята взгляните, а вот и Солнышко!

**Воспитатель:**

-Только почему-то оно грустное? У него нет лучиков.

-Злой волшебник его заколдовал, а лучики разбросал в разные стороны. Давайте им поможем вернуться к солнышку!

-Чтобы найти лучики нужно выполнить задания.

**(Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку.)**

Артикуляционная гимнастика «Часики»

**Воспитатель:**

– Ребята, перед тем как начать выполнять задание давайте сделаем гимнастику для наших язычков.

Улыбнуться, открыть рот кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой.

Тик-так, тик-так,

Ходят часики вот так!

**Воспитатель:** Вот наше и первое задание. Внимательно слушайте. Игра с мячом.

Назови детенышей.

(Дети становятся в круг. Воспитатель передавая ребенку мяч, называет животное, а ребенок его детеныша.)

У кошки-котята;

У собаки - (щенки);

У свиньи -(поросята);

У коровы -(телята);

У лошади -… (жеребята);

У овцы -… (ягнята). У Мышки-….(мышата). У медведицы…-(медвежата)

Кто где живет?

Лошади – в конюшне;

Коровы -. (в коровнике);

Свиньи - (в свинарнике);

Собака -. (в будке);

Кролики - (в клетке); Курочки….(в курятнике)

(Прикрепляем первый лучик к солнышку. Дети садятся.)

(Смотрите вот и появился первый лучик)

**2.** Д/И «Четвертый лишний»

**Воспитатель**: Молодцы, ребята. Следующее задание мы с вами поиграем в игру, которое называется «Четвертый лишний» у вас на столах лежат карточки с изображением на ней предметов, вы должны зачеркнуть лишний предмет.

1 карточка. Яблоко, помидор, груша, апельсин.

2 карточка Сапоги, кроссовки, сандалии, панама.

3 карточка Кресло, шкаф, стул, рубашка.

4 карточка Заяц, собака, котенок, корова.

5 карточка Машинка, мяч, апельсин, кукла.

6 карточка Волк, котенок, лиса, медведь.

(Смотрите вот и появился второй лучик)

**3.** Д/И «Сосчитай слоги» (ребёнок учится прохлопывать слова, разделяя их на слоги)

**Воспитатель:**

– Ребята, а следующие наше задание надо слова поделить на слоги, а делить слова мы будем, с помощью прохлопывания приготовьте руки, слушайте внимательно.

– Часы, машина, дом, карандаш, стол, яблоко.

**Воспитатель:** Молодцы ребята вы справились с этим заданием, и появился еще один лучик.

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю вам немножко отдохнуть

**4.** **Физминутка**

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, появился еще один лучик

Ну что продолжим искать лучики для солнца? (ответы детей)

**5.** Д/И «Назови признаки»

**Воспитатель**: в стране Красивой речи живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов: и ваша задача назвать признаки предметов. Я буду называть, и показывать предмет, а вы должны назвать, из чего сделан этот предмет.

– Матрешка из дерева…

– Сумка из кожи…

– Если ручка сделана из пластмассы, то…

– Блюдце из фарфора…

–Баночка из стекла…

**Воспитатель:** Ребята смотрите, появился еще один лучик

**6**. Д/И «Закончи предложение»

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Я сейчас вам предлагаю поиграть в игру, в которую жители красивой речи очень любят играть, а называется игра «Назови ласково»

Огурец-огурчик;

Лук-…

Морковь-…

Тыква-…

Помидор-…

Яблоко-яблочко

Лимон-…

Мандарин-…

Банан-…

Клубника-клубничка;

Малина-…

**7.** Ребята, следующее задание называется «Из какой сказки?»

Послушайте загадку:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка

Пышный хвост – краса

Кто это? *(ответ детей)*

**Воспитатель:** Назовите сказки в которых присутствует лиса. *(ответ детей)* (Лиса и петух, Заюшкина избушка, Лиса Алиса и котофей Иванович, колобок, теремок, лисичка со скалочкой и т. д.)

**Воспитатель:** Ну что ж сказки о лисе вы знаете, а теперь вспомните, какие стихи, присказки и песенки в сказках озвучивает лиса (Ответы детей)

• «Битый не битого везет»;

• «Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам»;

• «Ах, какая хорошая песенка, только слышу я плохо,

Сядь ко мне на носок да пропой еще разок»;

• «Петушок, петушок, золотой гребешок выгляни в окошко дам тебе горошка».

**Воспитатель:** Молодцы, как хорошо вы знаете сказки.

**III. Итог.**

**Воспитатель:** Ребята, вот и появился еще один лучик, и засияло солнышко в этом замечательном городе и осветило весь город.

Совсем стало тепло, лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все во круг.

– Молодцы, жители этой необыкновенного страны говорят вам: «Огромное спасибо!»

**Воспитатель:** Отправляемся домой, закрываем глаза и представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, пение птиц, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. **(Звучит музыка)**

– Вот и прибыли мы в детский сад и наше занятие закончилось.

–Понравилось вам наше путешествие?

– Что вам больше всего понравилось?

– Что было особенно трудно?